

Принято на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской
им. И.А. Овчаренко»
Протокол №6 от 28.01.2021г.



Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» за 2021 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» Зеленчукского муниципального района Карачаево – Черкесской Республики

Юридический адрес:

369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукской, ул. Советская, 184

Фактический адрес: 369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Советская, 184

Расчетный счет: р/с 40102810245370000078 Отделение-НБ Карачаево- Черкесская Республика

Телефоны: 8 (878-78) 5-15-07, 5-44-32

Год основания: 1996

Лицензия:

Лицензия серия 09Л01, № 0000327, дата выдачи 17 ноября 2017 г., регистрационный № 458, выдана Министерством образования и науки КЧР. Лицензия выдана по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;

Статус ОУ:

Государственный статус Учреждения установлен при государственной аккредитации (тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа).

Учредитель:

администрация Зеленчукского муниципального района Карачаево - Черкесской Республики

Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж адм.работы	
				Общ.	в ОУ
1.Директор	Яковлева Галина Михайловна	высшее	41	21	21
2.Заместитель директора по учебной работе	Дейнеко Наталья Николаевна	высшее	25	13	13

учебной работе	Николаевна				
3.Заместитель директора по воспитательной работе	Деркач Ольга Васильевна	высшее	27	11	11
4. Главный бухгалтер	Павлова Наталья Дмитриевна	высшее	27	27	15
5.Заместитель директора по АХР	Радченко Сергей Николаевич	высшее	21/1	1	1

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии):

- дополнительных платных образовательных услуг ОУ не оказывает.

Нормативно-правовая база:

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер):

- Устав учреждения утвержден Постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района Карачаево – Черкесской Республики № 836 от 19 сентября 2017 г. «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №2 по Карачаево-Черкесской Республике

Договор с Учредителем (дата подписания):

- Договор МКОУ «СОШ № 4 ст. Зеленчукской» с Учредителем, утвержден главой администрации Зеленчукского района от 05 апреля 2013г. №5-л

Условия функционирования МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях

Акт приемки собственности в оперативное управление:

- Акт приема – передачи муниципального имущества в оперативное управление (зданий, помещений, оборудования, инвентаря, автотранспорта) муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики от 11 апреля 2015 г. утвержден главой администрации Зеленчукского муниципального района.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 05.04.2010 года, серия 09-АА № 286504, от 05.04.2010 серия 09-АА № 286505, от 05.04.2010 серия 09-АА № 290554, от 05.04.2010 серия 09-АА № 289502, от 05.04.2010 серия 09-АА № 289510, от 05.04.2010 серия 09-АА № 285503, от 05.04.2010 серия 09-АА № 290553, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Карачаево-Черкесской Республике.

Свидетельство о землепользовании:

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 26.06.2016 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Карачаево-Черкесской Республике.

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 09 №000609946 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 января 2013г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 ст. Зеленчукской» Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики (МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской»), основной государственный регистрационный № 1020900975083 за государственным регистрационным номером 2130912000294 выдано Межрайонной ИФНС России №2 по КЧР.

Свидетельство Федеральной налоговой службы о постановке на учет

- Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 09 №000609946 о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения в Межрайонной ИФНС России №2 по КЧР, 25.02.2002 г., ОГРН 1020900975083, присвоен ИНН/КПП 0904006133/ 090401001.
- **Условия для организации образовательного процесса**

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1996 год

Проектная мощность: 430 чел.

Реальная наполняемость: 440 чел.

Количество учебных кабинетов: 30, общая площадь кабинетов -2298м²

- **Библиотека:** имеется, книжный фонд – 8017 экземпляров, в том числе
- Учебно-методическая литература – 398,
- художественная – 2245(из них энциклопедии – 28)
- учебники- 5374

Наличие 2-х спортивных залов:

- имеется, его площадь - 462 м²

Наличие и площадь спортивной площадки:

- имеется, площадь –5000 м²

Наличие и площадь столовой:

В школе имеется:

- столовая на 150 посадочных мест, 209 м²

Наличие актового зала: имеется,

- площадь – 135,9м²

➤ **Сведения о кадрах**

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Среднее специальное
1. Администрация - 5 чел	6-8,6%	0-0%
2. Педагоги (учителя) - 31	30-81,1%	1-2%
ВСЕГО - 36	36-97%	1-2,7%

По стажу работы (основной состав):

До 1года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
----------	---------	----------	-----------	----------------

0	1	6	12	17
---	---	---	----	----

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив школы квалифицированный, ежегодно проходят аттестацию на присвоение категории или на соответствие занимаемой должности.

Всего	Прошли аттестацию на			Всего
	высшую категорию	I категорию	соответствие занимаемой должности	
1. Администрация - 5 чел.	0 чел.	0 чел.	5чел.	5 чел.
2. Педагоги (учителя) – 31	15	6 чел.	10 чел.	31чел.
ВСЕГО – 36чел.	15 чел.	6 чел.	15 чел.	36чел.

В 2021 году прошли аттестацию 2 человека, из них – высшую – 2 чел., первую – 0, соответствие – 0 человек. Всего в 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 6 человек.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					Заслуженный учитель КЧР
	Почетной грамотой Народного собрания КЧР	имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Медаль «Патриот России»	Учитель года (лауреат)	награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	
16чел.	11	9	1	1	1	0

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ:

- односменный,
- сменность занятий: 1 смена – 1-11 классы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебного года	I класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебных недели	34учебных недель	34учебных недель
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 классы -5 дней	5 дней	5 дней
Начало занятий	1 смена - 8 час 20 мин	1 смена - 8 час 20 мин	8 час 20 мин

Продолжительность уроков (мин)	<u>1 классы</u> сентябрь –май- 35 минут 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	10 мин.	максим.-10 мин., минимальная 5мин.	максим.-10 мин., минимальная 5мин.

Расписание занятий (включая дополнительное образование, дополнительные платные образовательные услуги):

- расписание занятий имеется (приложение)
- дополнительных платных образовательных услуг ОУ не оказывает.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи-ру», Российская электронная школа, платформа реш.ру., Я-класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- отсутствие интернета в некоторых населённых пунктах;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-22 учебный год мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены в план ВК.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая *цель воспитания* в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель сориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым было уделено большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задавались в школе педагогами и воспринимались детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их стало базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобрело становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволила ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Каждый класс школы представляет собой сплоченный коллектив, в чем огромная заслуга именно классного руководителя.

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

В школе действовали кружки по различным направлениям, в которых задействованы более 40% обучающихся школы.

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

На школьном и классном уровне действует ученическое самоуправление.

организовывать профориентационную работу со школьниками;

Профориентационная работа ведется еженедельно классным руководителем. К окончанию школы ребенок четко знает, какую специальность ему необходимо получить.

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Работа школьных медиа, лежит на психологе школы, который легко справляется с нею.

Развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работая дополнительно по программе «Семья и школа», налажен тесный контакт с семьями учащихся, в том числе и с неблагополучными семьями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Согласно, календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 уч.год воспитательный процесс стал очень насыщенным.

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С.Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы"
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	

7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	75-летие атомной отрасли

Благодаря большому насыщению проведенных мероприятий, обучающихся состоящих на учете сократилось до 0,7%.

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-8 классов в участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.
2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа

Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в базе Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 400 человек.

Контингент школы в динамике 2019-2021 г.

Содержание	Количество класс- комплектов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2018-2019 учебный год	20	384	19,2
2019-2020 учебный год	20	399	20,9
2020-2021 учебный год	20	428	21,4
В том числе 2020 -2021 учебный год			
1-4 классы	8	197	24,6
5-9 классы	10	212	21,2
10-11 классы	2	19	9,5

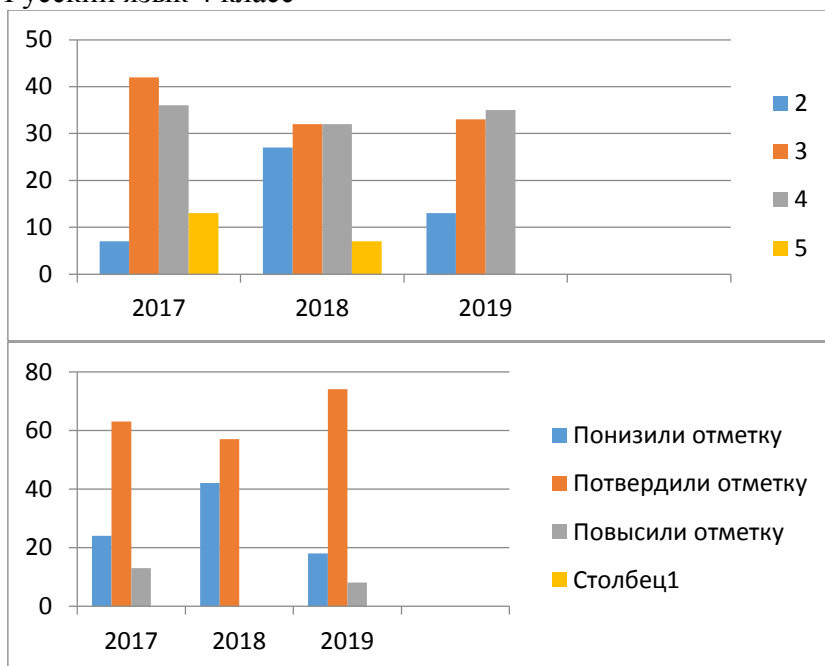
Оценка результатов успеваемости и качества знаний 2020-2021г.

Учебные предметы	Качество знаний										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык		49	54	58	54	35	40	46	39	73	100
Литература					74	49	58	50	70	82	100
Литературное чтение		53	62	68							

Родной язык		54	58	61	73	63	54	50	84		
Родная литература		68	72	73	84	65	66	61	91		
Иностранный язык		52	54	49	67	61	64	48	74	88	100
Математика		56	61	59	57	40	35	30	40	64	71
Геометрия							44	30	42	73	71
Информатика							76	41	78	91	86
История					74	46	5	36	67	91	100
Обществознание						49	49	39	57	91	100
География					67	49	48	43	61	100	100
Биология					74	63	44	46	70	100	100
Физика							51	39	50	91	100
Астрономия										100	
Химия								41	36	82	71
Физическая культура		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности								75	100	100	100
Музыка		100	100	100	98	93	100	93			
Изобразительное искусство,		100	100	100	96	93	83				
Окружающий мир (человек, природа общество)		71	70	74							
Основы религиозной культуры и светской этики (основы)											
Технология (труд)		100	100	100	98	100	100	100		100	100

Оценка качества ВПР 2020-2021 учебный год

Русский язык 4 класс



Результаты проверочных работ показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Характерные ошибки при написании диктанта:
правописание слов с парным согласным в корне;

- правописание разделительного ь;
- правописание окончаний

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 1К1, 1К2, 3(1), 3(2), 4, 5, 9, 11, 12К2, 15К1, 16К1. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны:

Работа с текстом:

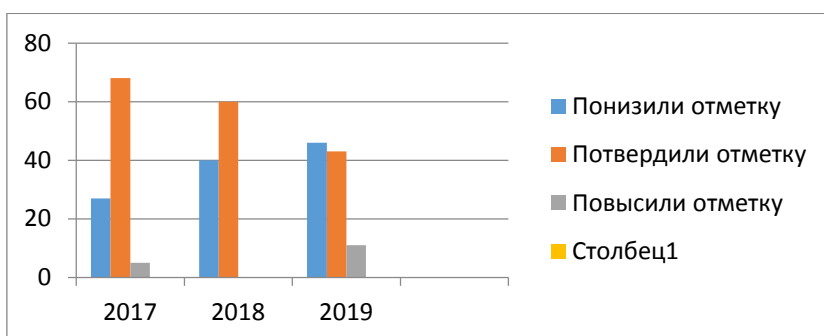
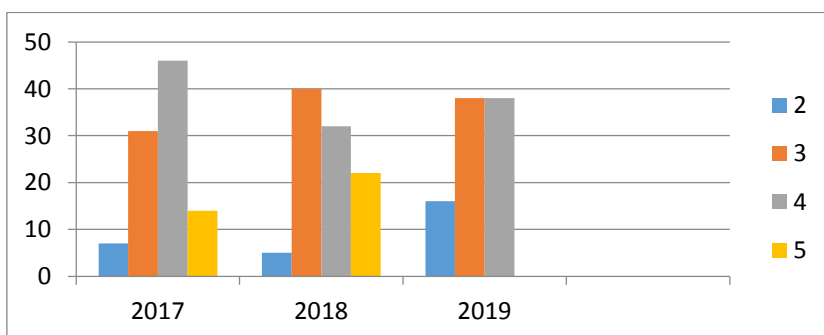
Определять тему и главную мысль текста (6 задание)

Составление плана (7 задание)

- Составление вопроса (8 задание)
- Подбор синонима (10 задание)

Выводы: качество знаний по сравнению с 2017 году понизилось на 28%, обученность - на 12,5 %. Средний первичный балл по классу – 21 б.

Математика 4 класс



Вывод: По сравнению с 2017 годом понизилось качество на 19%. Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

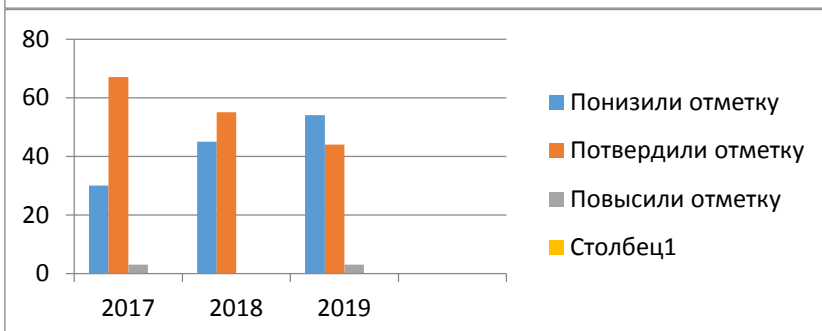
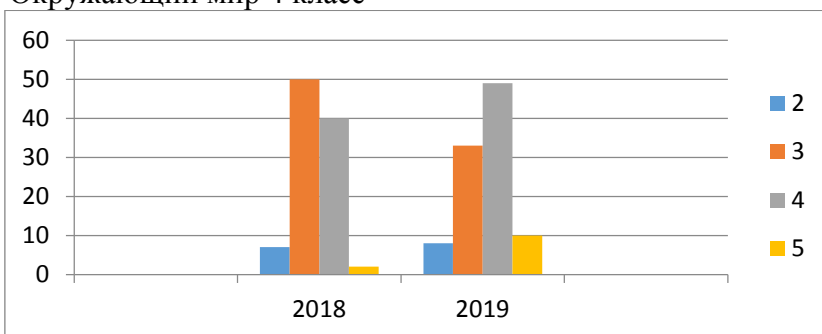
Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования,;

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

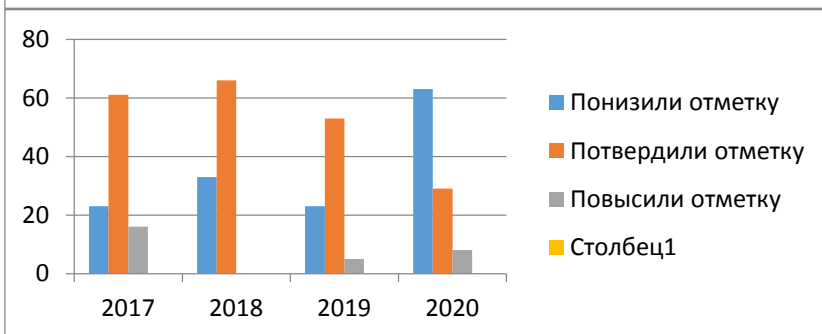
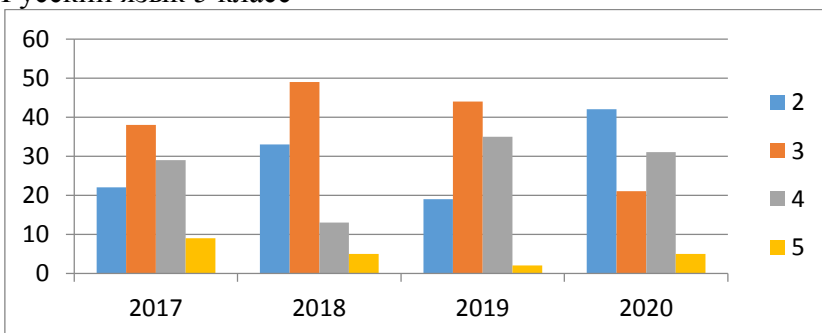
-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Окружающий мир 4 класс



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на примерно одном уровне с текущей и качество знаний выше 50%, что указывает на сформированные на хорошем уровне у обучающихся базовые умения по предмету.

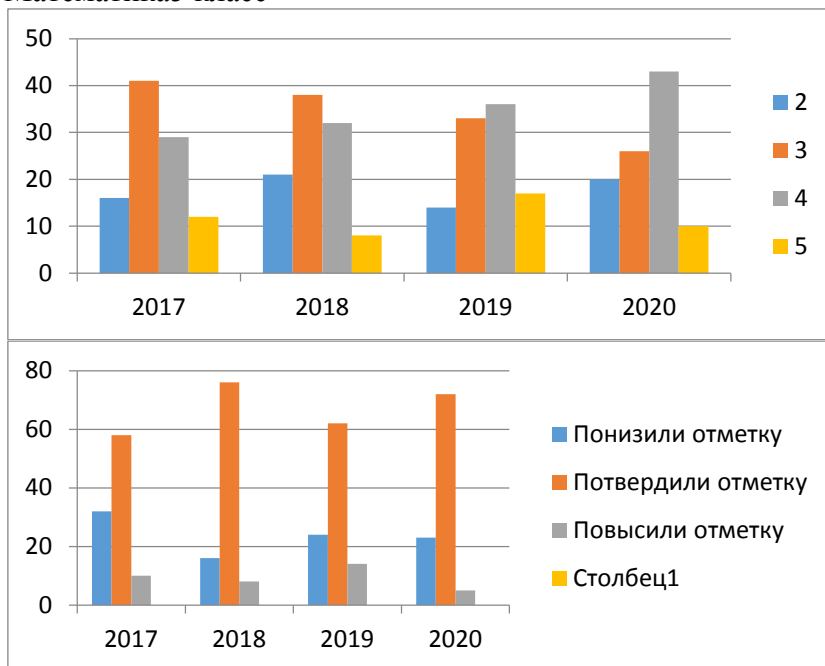
Русский язык 5 класс



Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Вывод: с 2017 по 2020 учебный год по русскому языку в ВПР средний показатель качества 41,3%.

Математика 5 класс



Основные ошибки:

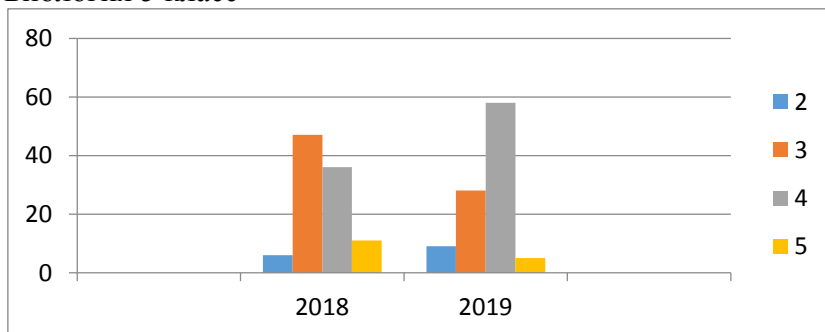
5 класс: текстовые задачи (4,6,7,8), нахождения значения выражения (задание 9) не справились с вычислениями, логические задачи повышенной сложности.

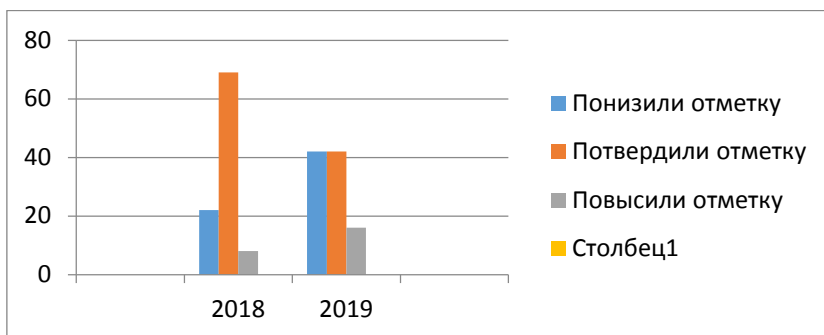
Выводы:

1. У учащихся слабо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Биология 5 класс





Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки;

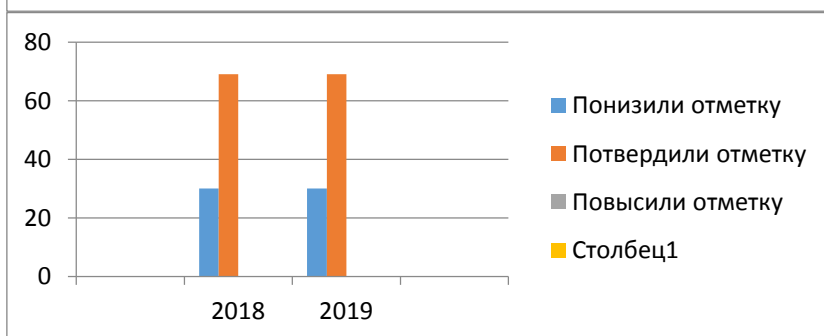
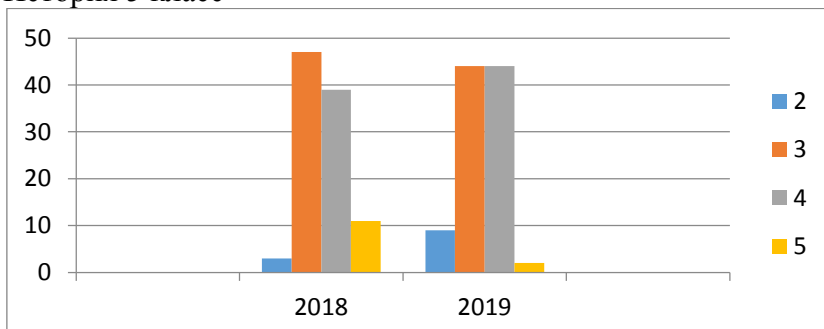
особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

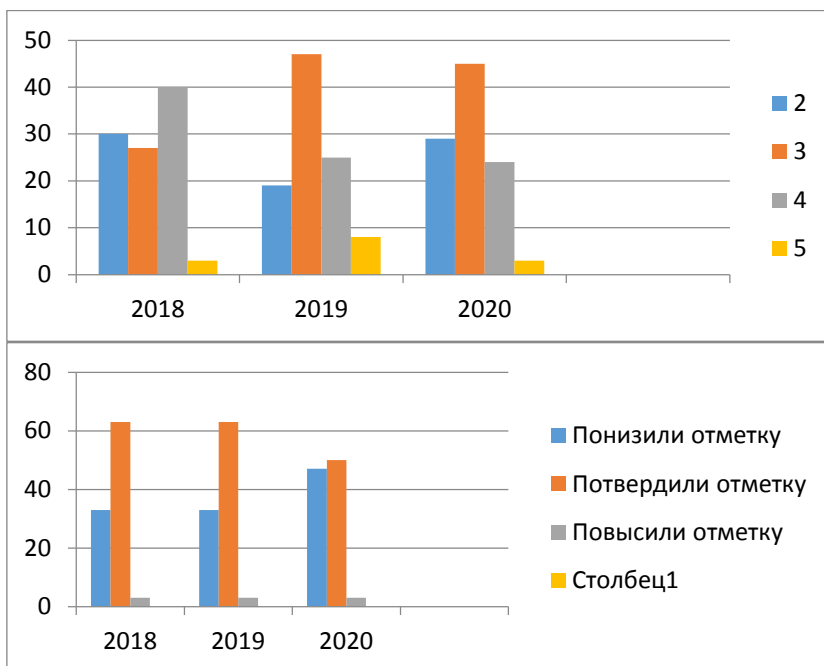
История 5 класс



Выводы:

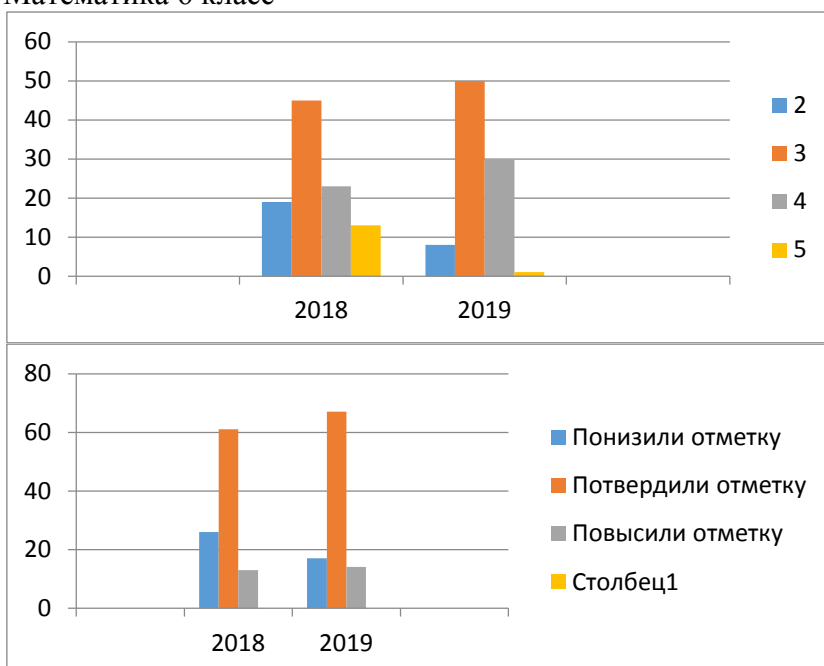
1 Проверочные работы показали средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Русский 6 класс



Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 6 классе в школе в 2018 составляет 32 %, что ниже показателя в 2019-2020 г

Математика 6 класс



Выводы:

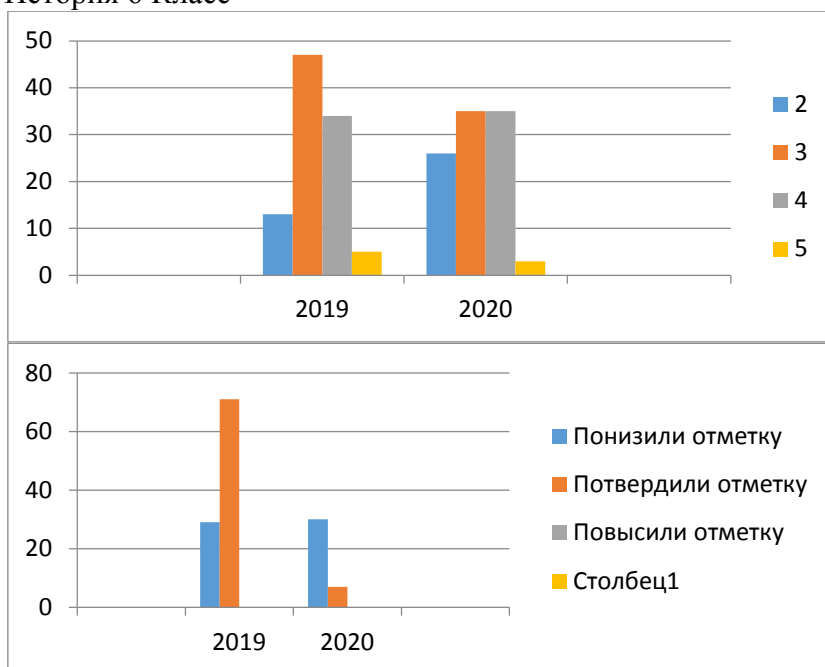
Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

1. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

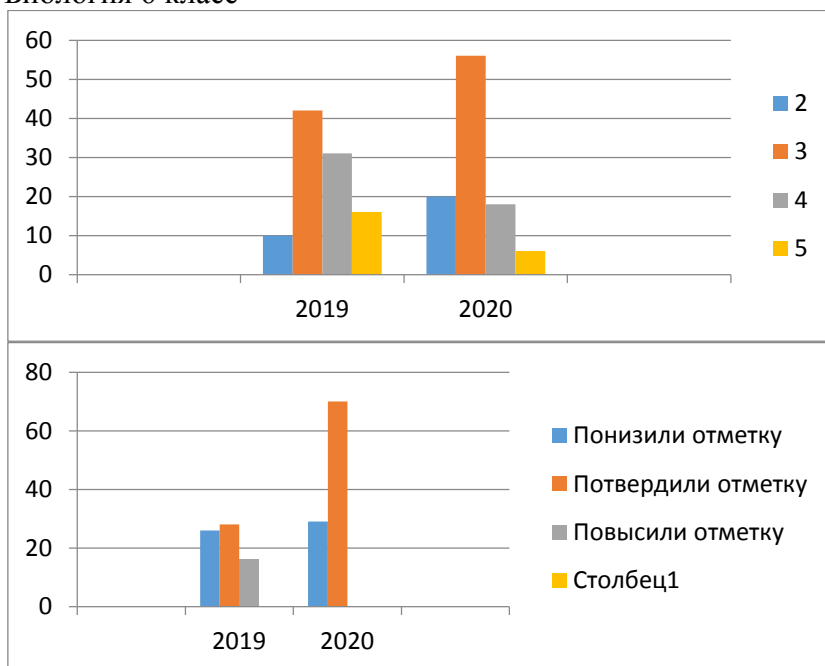
История 6 Класс



Выводы:

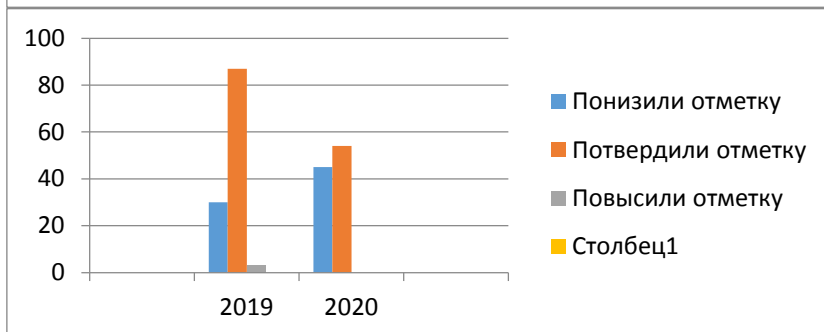
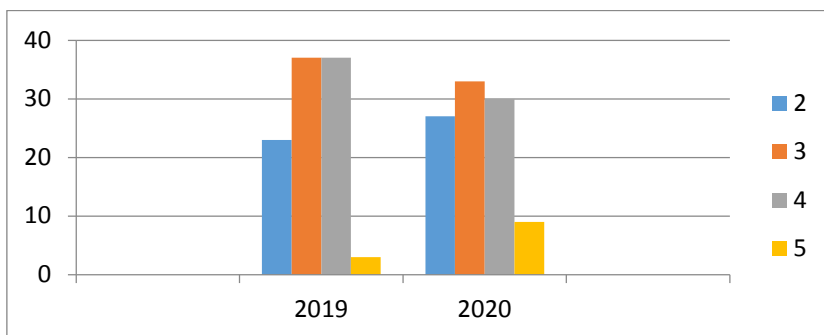
1 Проверочные работы показали низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Биология 6 класс



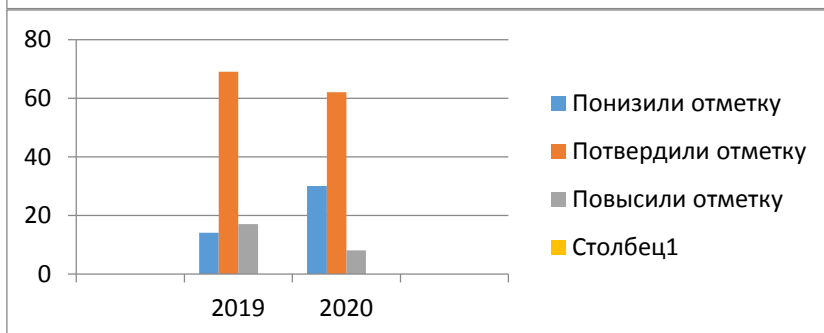
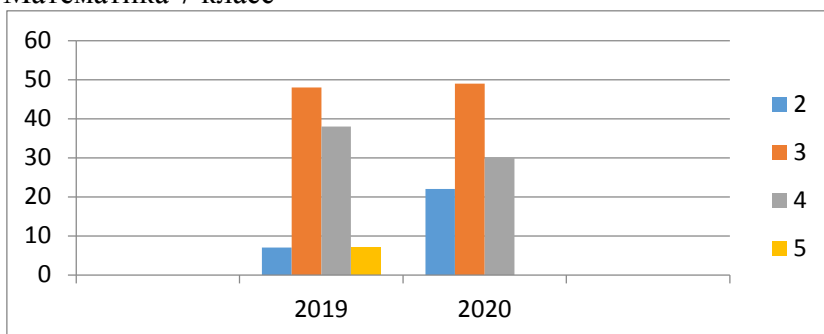
Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 6 классе в школе в 2019 г составляет 42 %, что ниже показателя в 2020 г

Русский язык 7 класс



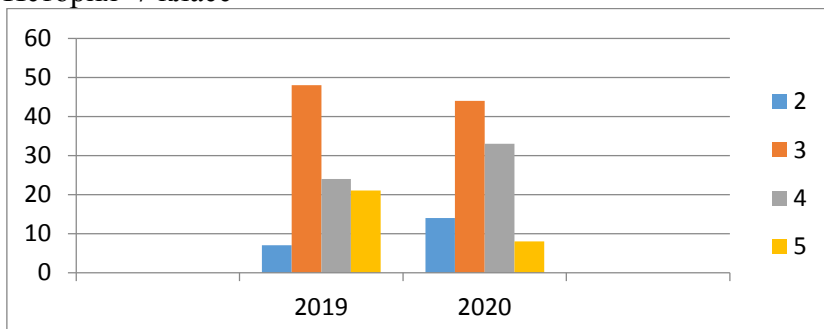
Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 7 классе в школе в 2019 составляет 37 %, что ниже показателя в 2020 г

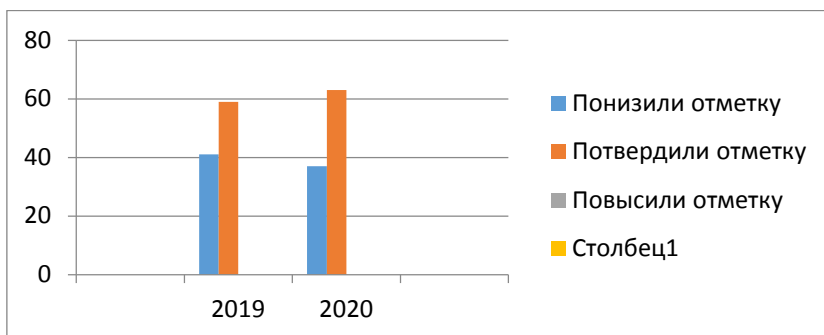
Математика 7 класс



Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 7 классе в школе в 2018 составляет 49 %, что выше показателя в 2020 г

История 7 класс

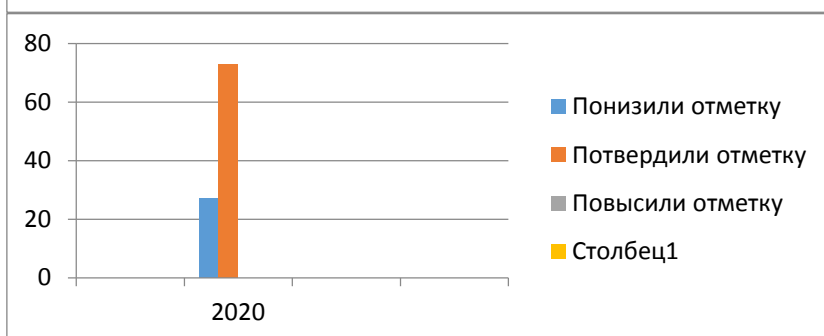
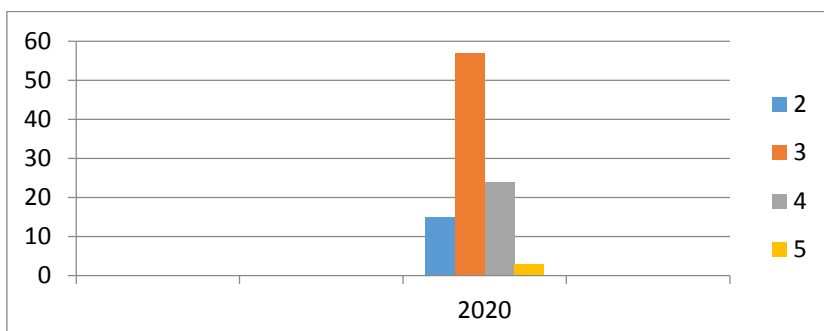




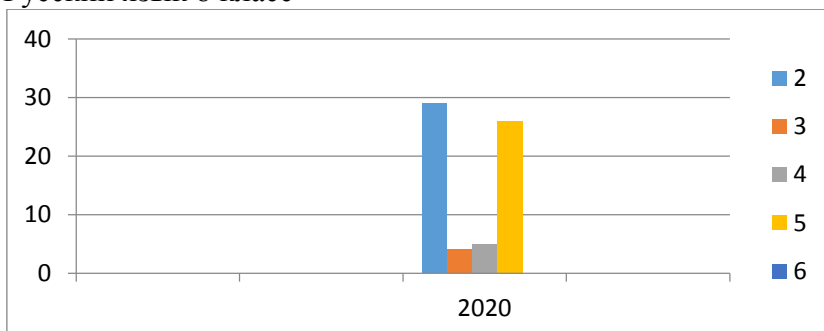
Выводы:

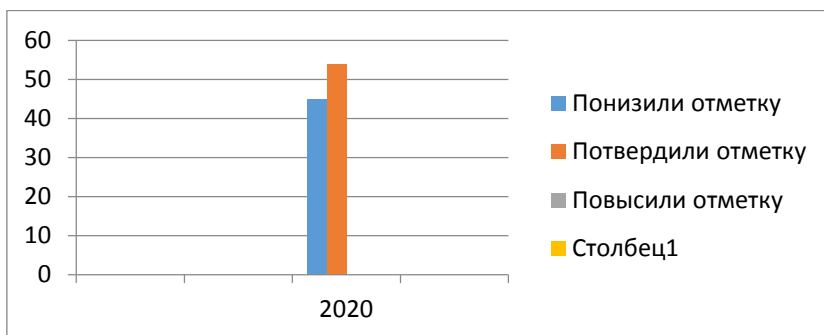
1 Проверочные работы показали средний уровень освоения предметных результатов по истории в 7 классе.

Биология 7 класс



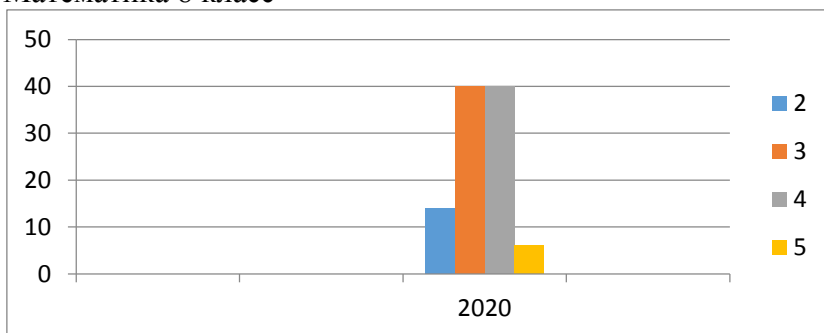
Русский язык 8 класс





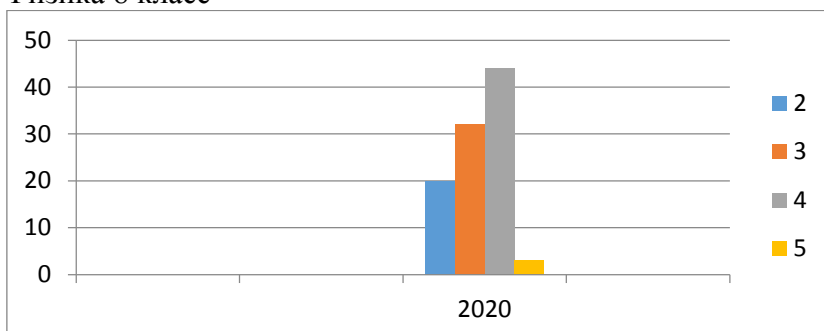
Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 8 классе в школе в 2020 составляет 30%

Математика 8 класс



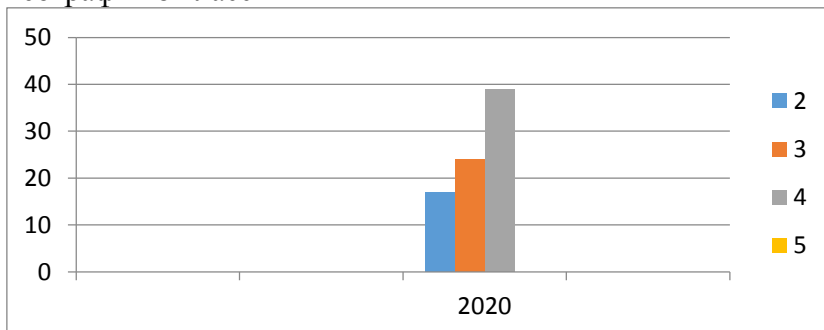
В таблице представлен процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 8-х классах в разрезе проверяемых требований (умений):

Физика 8 класс



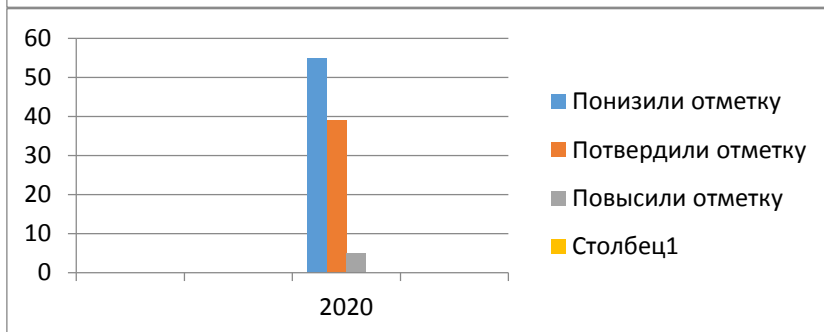
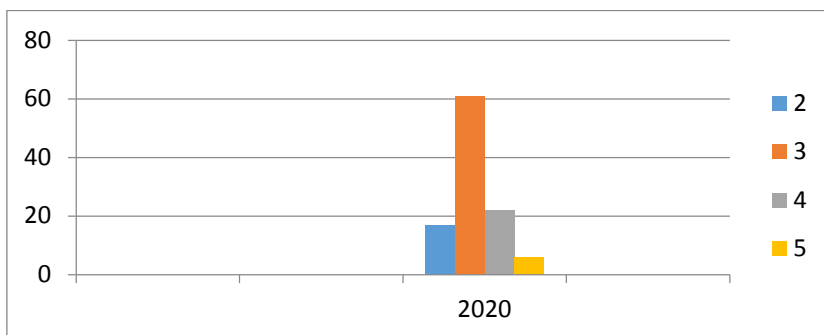
В таблице представлен процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 8-х классах в разрезе проверяемых требований (умений):

География 8 класс

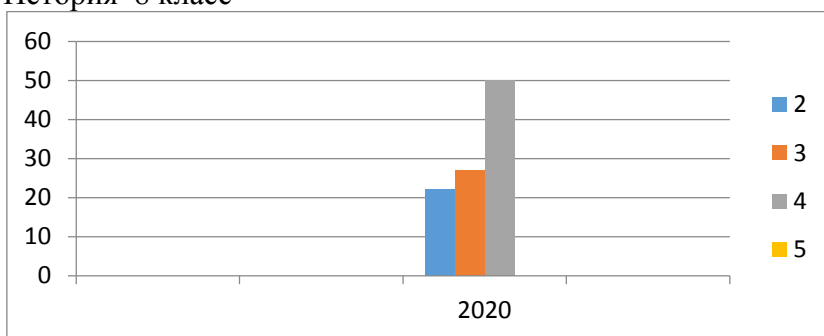


В таблице представлен процент выполнения заданий проверочной работы по географии в разрезе проверяемых требований (умений):

Обществознание 8 класс



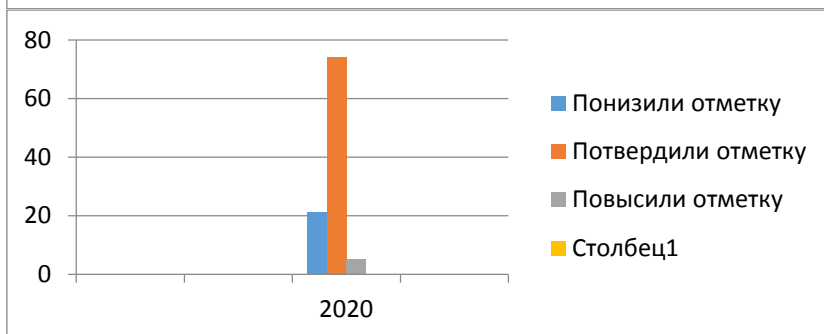
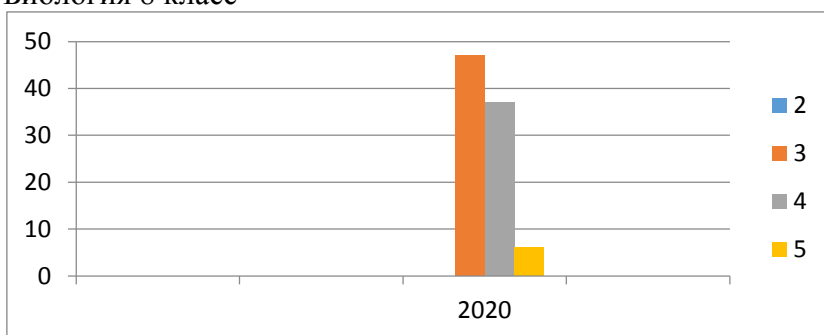
История 8 класс



Выводы:

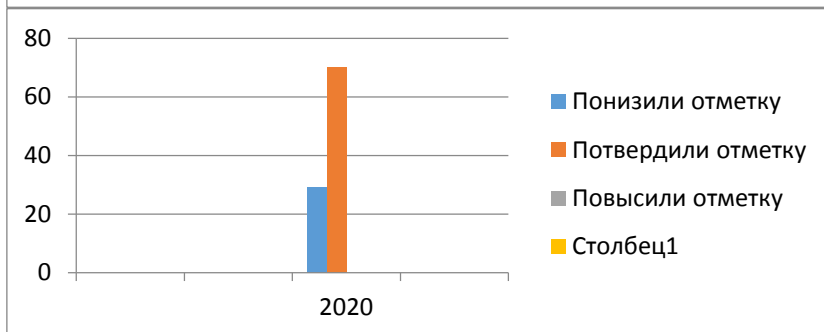
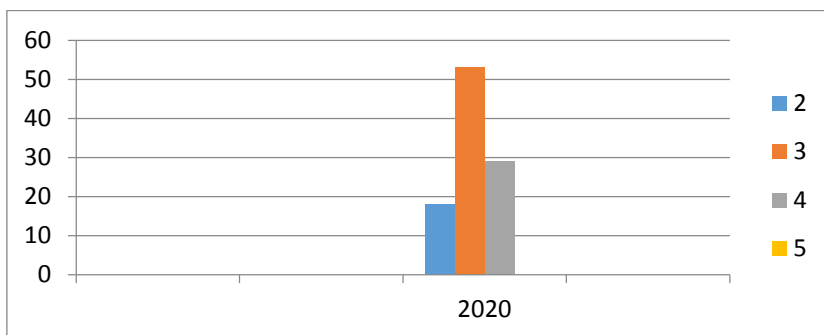
1 Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в в8 классе .

Биология 8 класс



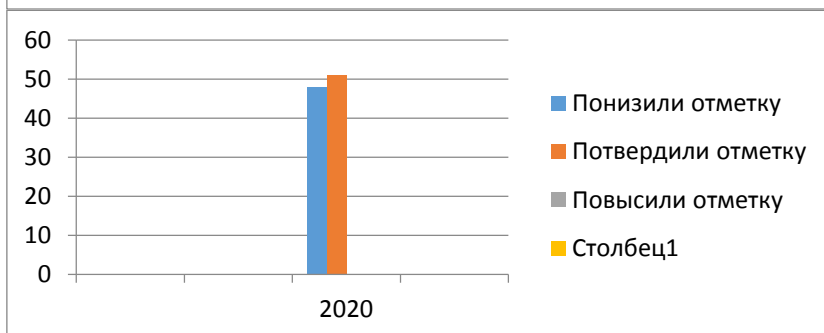
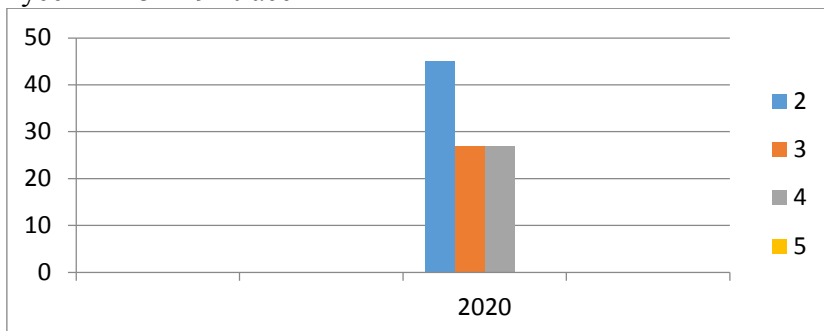
В таблице представлен процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений):

Английский язык 8 класс



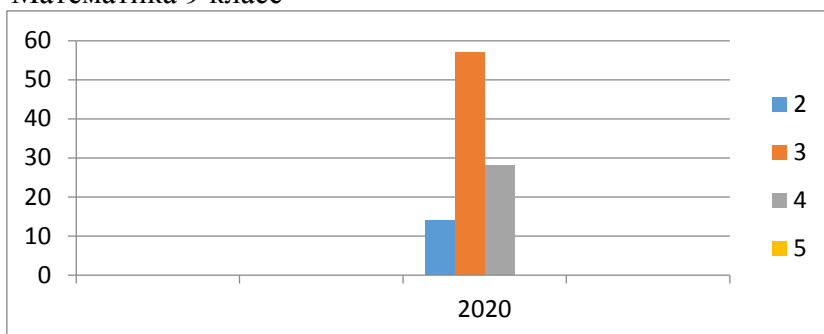
Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по английскому языку в 8 классе в школе в 2020 составляет 39.%

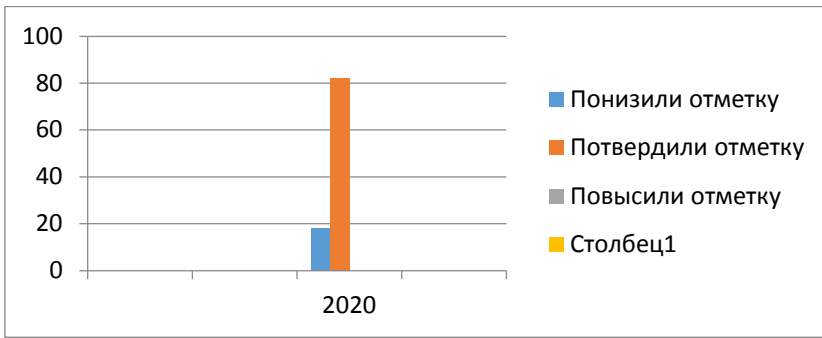
Русский язык 9 класс



Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 9 классах в школе в 2020 составляет 35%.

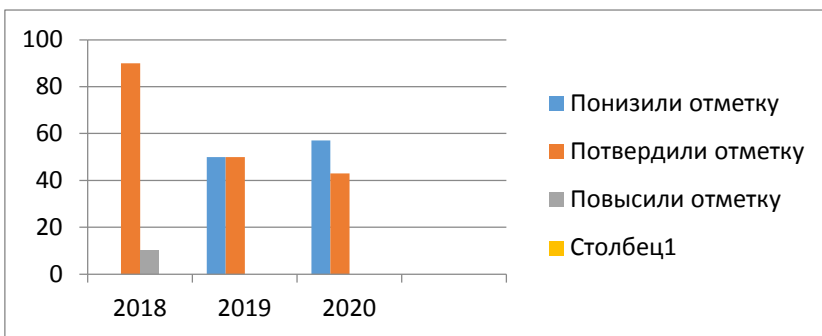
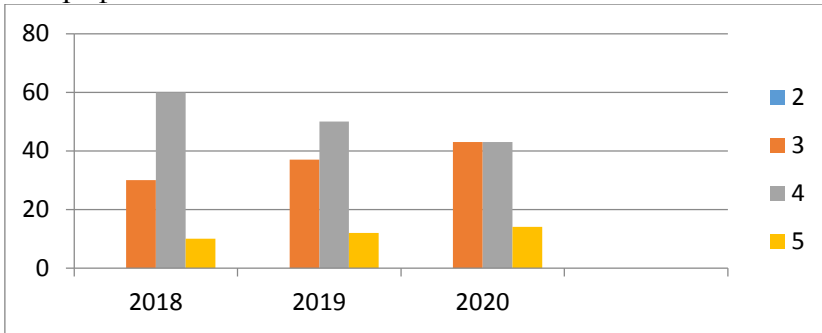
Математика 9 класс



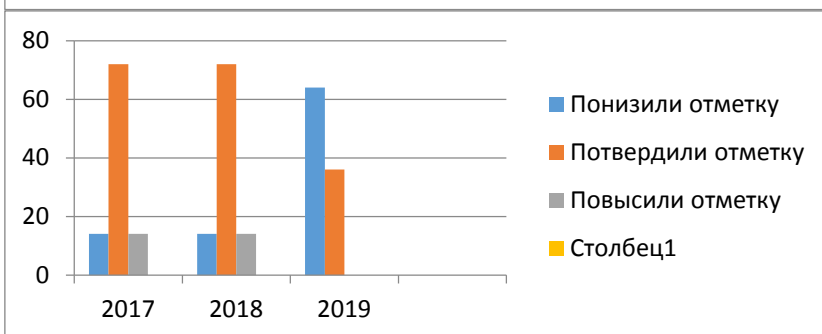
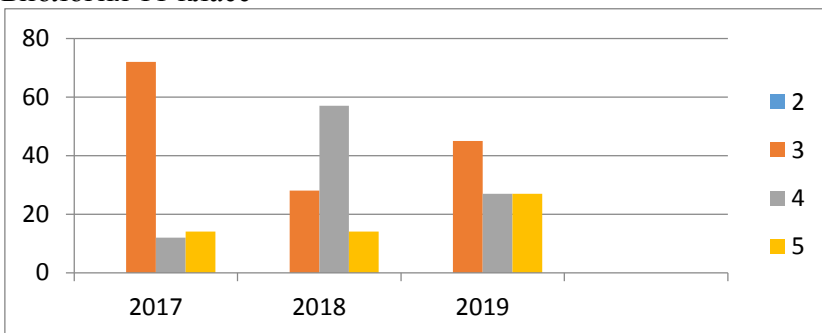


Выводы: Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 9 классе в школе в 2020 составляет 34 %.

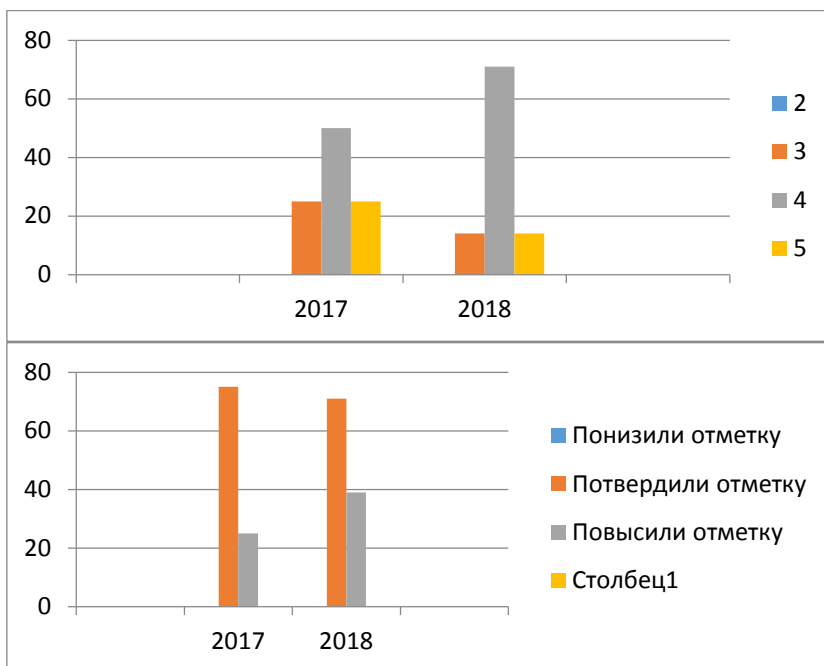
География 10



Биология 11 класс



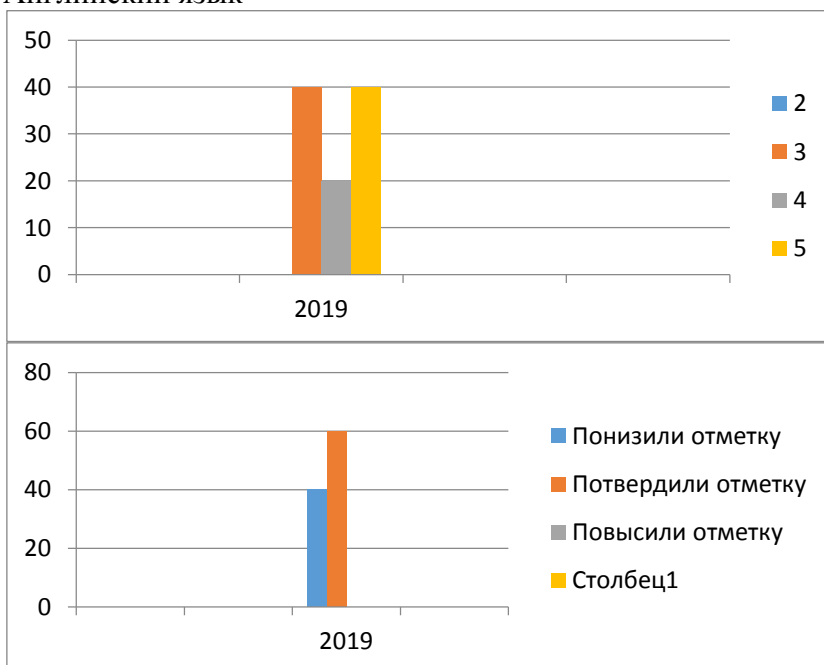
География 11 клас



Выводы:

1. В целом, учащиеся справились с заданиями ВПР;
2. Наибольшие затруднения вызвал анализ статистических данных по ВВП (задание №9) и задание, где необходимо дать развёрнутый аргументированный ответ по существу проблемы использования биотоплива (№17);
3. Задания, которые с 2017 года отрабатываются учителями при подготовке к ЕГЭ, не вызвали затруднений у большинства участников №3 факторы размещения производства; № 4 анализ синоптической ситуации по карте; № 6 задачи на определение местного времени). В2018 качество знания повысилось на 24%

Английский язык



Вывод: обучающаяся 11 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

С целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9, 11 классов, индивидуальные и групповые занятия по предметам по выбору, тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В 9-х, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Была подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Результаты ЕГЭ, 2020 - 2021 учебный год

	Ф.И.О.	Русский язык	Литература	Математика (проф.)	Информатика	История	Обществозн.	Биология	Химия
1	Аркадьев Леонард Степанович	50		50	43				
2	Бабалу Исса Рустемович	67					72		
3	Дотдугев Рауль Энверович	46	37						
4	Кипкеев Ислам Мауланович	78						57	61
5	Мамаева Лейла Маджировна	80				44	67		
6	Эркенова Сафия Расуловна	44							
	Средний балл	60,83	37	50	43	44	69,5	57	61

№	Предмет ЕГЭ	Средний балл ОУ	Средний балл по КЧР
1	Литература	37	52, 56
2	Русский язык	60,83	64,06
3	Математика	50	47,2
4	Информатика	43	47,58

5	История	44	48,48
6	Обществознание	69,5	51,99
7	Биология	57	52,59
8	Химия	61	42,08

Сведения о результатах ОГЭ, 2020 - 2021 учебный год

Русский язык

Общеобразовательная организация	количество участников ОГЭ	Русский язык (ОГЭ)			Математика (ОГЭ)		
		число участников, получивших оценку «4» и «5» (чел)	качество знаний (%)	не справились (%)	число участников, получивших оценку «4» и «5» (чел)	качество знаний (%)	не справились (%)
МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской И.А.Овчаренко»	32	20	63	6	18	56	9
	средний балл по классам	средний балл по ОУ		Регион			
9а	4	4		4			
9б	3,8						

Математика

	средний балл по классам	средний балл по ОУ	Регион
9а	3,6	4	4
9б	3,7		

IV. Оценка методической работы за 2020-2021 год

Единая методическая тема школы на 2020-2021г «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Направления методической работы:

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию. **Методы и приемы методической работы:**

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
7. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
8. Обмен педагогическим опытом;

9. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;
10. Анализ методической и управленческой документации;
11. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Индивидуальная методическая работа учителя

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных ШМО. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых уроков.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

1. положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
2. овладение теорией и приемами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Циклограмма методической работы за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в КМО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в	в течение года	Администрация

	творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	по плану	учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

Оценка работы методического объединения учителей начальных классов «Журавушка»

МО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2020/2021 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему МО учителей начальных классов, то есть наше МО продолжает работать над заданной темой.

Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют **следующие виды работ:**

-игровые моменты

-индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.

-интегрированные уроки.

- проблемное обучение

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

МО учителей начальных классов состоит в основном из опытных учителей, работающих в школе более достаточное количество лет. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В этом учебном году продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, работа с детьми с ОВЗ.

В основном поставленные перед МО задачи были выполнены. Полностью выполнение целей и задач не осуществлено из-за ряда объективных факторов, в частности из-за большой загруженности учителей понизилась активность.

Работа по повышению квалификации ведется, в этом учебном году свою квалификацию решили повысить три педагога нашего методического объединения. Все члены МО принимают активное участие во всех мероприятиях школы.

Опыт учителей совершенствуется и на ШМО. Это выступления на заседаниях МО по темам заседаний, освоение новых педагогических технологий. На данный момент в этом учебном году состоялось 5 плановых заседания МО, где обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были

реализованы на практике.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся

Помимо участия в заседаниях МО, учителя участвуют в работе районных семинарах.

МО учителей начальных классов в течение прошедшего времени работало над выполнением требований нового ФГОС НОО. Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В этом учебном году коллектив учителей начальной школы продолжает работу со слабоуспевающими детьми. С ними ведётся целенаправленная работа. В начале учебного года были составлены индивидуальные планы работы для занятий с низкомотивированными учащимися

Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах. Проведены школьные этапы предметных олимпиад в классах.

Члены МО начальных классов были активными слушателями вебинаров на «Просвещении», «Учи.ру.» о чём свидетельствуют полученные сертификаты, а также педагоги участвовали в мероприятиях, организованных «Единым уроком», об этом подтверждают дипломы и сертификаты.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов:

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала менее активной, но всё-таки педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых

технологий.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите анализа урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

Оценка работы ШМО учителей математики, информатики, физики за 2020 – 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей математики, информатики, физики и технологии МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» работало над проблемой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Характеристика кадров:

№	Ф.И.О	Стаж работы	Категория, год атт.	Классы	Тема самообразования
1	Яковлева Галина Михайловна	35	высшая	10 (математика)	«Исследовательская деятельность и метод проектов на уроках математики»
2	Кулакова Ольга Федоровна	28	высшая	7 (математика) 8,9,11(алгебра и геометрия)	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»
3	Суембаева Индира Магомедовна	26	высшая	9,8(алгебра и геометрия), 5(математика) 10, 7(физика)	«Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы по математике».
4	Петрова Ольга Петровна	24	первая	5,6 (математика) 7,8,9,10,11(информатика)	«Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики»
5	Деркач Ольга Васильевна	26	высшая	8,9,11(физика)	«Использование ИКТ в деятельности учителя физики».

Задачи:

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, организация учебного процесса в трансформируемом пространстве, на производстве;
2. Применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами ЯКласс, Uchi.ru
3. Повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
4. Работа с высокомотивированными детьми в рамках предметной деятельности;
5. Формирование функциональной грамотности школьников;
6. Внедрение в практику работы ФГОС СОО.

Проведены все запланированные 5 заседаний ШМО, на которых рассмотрены вопросы:

№	Рассматриваемые вопросы	дата	выступающие по вопросу
---	-------------------------	------	------------------------

1	1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике, информатике за 2019-2020 учебный год 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2020-2021 учебный год; 3. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год. 4. Планирование работы по повышению математической грамотности.	1.08.2020	Руководитель и учителя МО
2	1. Информационная карта педагога 2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по математике 2021. 3. Отчет по теме самообразования «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики» 4. Отчет по теме самообразования «Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики»	02.11.2020	Яковлева Г.М. Кулакова О.Ф. Петрова О. П
3	1. Отчет по теме самообразования: «Использование ИКТ в деятельности учителя физики». 2. Работа с платформой «Мобильное электронное образование.» 3. Итоги административных контрольных работ. 4. Итоги предметной недели..	28.12.2020	Деркач О. В. Учителя МО Яковлева Г. М.
4	1. Предварительный отчет по теме самообразования: «Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы по математике». 2. Предварительный отчет по теме самообразования: «Исследовательская деятельность и метод проектов на уроках математики» 3. Работа с интернет – ресурсами в период дистанционного обучения, в т.ч. платформой ЯКласс, Учи.ру; РЭШ, ZOOM 4. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации.	23.03.2021	Суембаева И. М. Яковлева Г. М. Руководитель и учителя МО
5	1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах. 2. Итоги работы школьного методического объединения в 2020-2021 учебном году.	13.05.2020	Кулакова О. Ф., Суембаева И. М. Руководитель МО

Учителя МО принимали активное участие в педсоветах, онлайн курсах, семинарах, вебинарах, предметной неделе, открытых уроках и районных мероприятиях.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени.

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени.

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы входная сентябрь, диагностическая январь и апрель, итоговая май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

Работа с учащимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации по математике в течении всего 2020-2021 учебного года (9-е классы).

Цель:

1. организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ОГЭ по математике в 2019-2020 учебный год.

	Содержание работы
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение подготовительных занятий2. Участие в репетиционных экзаменах.
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками.2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА:<ul style="list-style-type: none">- общие стратегии подготовки;- планирование и деление учебного материала;3. Входящий контроль.
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальное консультирование учащихся.2. «Планирование повторения учебного материала к экзамену»3. Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с заданиями 1 части.2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с образцами бланков2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.3. Диагностическая работа № 2. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение нормативных документов по ГИА в 2019-2020 учебном году.2. Репетиционные работы в рамках школы.3. Анализ проведения репетиционной работы.

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа № 3. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Права и обязанности участника экзамена». 2. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА. 3. Тестовые контрольные работы.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с пробными репетиционными работами. 2. Рекомендации по подготовке к ГИА. 3. Диагностическая работа № 4. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 4. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА. 5. Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном и муниципальном уровне.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подготовка к ГИА. 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Работа с заданиями различной сложности. 4. Практические занятия по заполнению бланков ответов. 5. Репетиционные работы в рамках школы. 6. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.

На основании плана работы ШМО учителей математики, физики и информатики на 2020 – 2021 учебный год с 07.12. 20. по 11.12.20г. в школе была проведена предметная неделя точных наук.

Мероприятие	Класс	Дата проведения	Учитель
Внеклассное интегрированное мероприятие- «Своя игра»	10-11	понедельник по расписанию	Яковлева Г. М. Деркач О.В. Петрова О.П
Математический диктант	5-6	вторник по расписанию	Петрова О. П. Суембаева И. М.
Открытый урок по геометрии	7-б	вторник по расписанию	Кулакова О. Ф.
Внеклассное интегрированное мероприятие «МаФиЯ»	8-а-8-б	среда по расписанию	Деркач О.В Суембаева И.М.
Открытый урок «Метод интервалов»	9 а	понедельник по расписанию	Суембаева И.М.
Интеллектуальная игра «Знайки и Незнайки»	5а-5б.	пятница по расписанию	Петрова О. П.
Математическая викторина	7-а-7-б	четверг по расписанию	Кулакова О.Ф. Суембаева И.М.
Конкурс рисунков «математические фантазии» на конкурс принимаются работы, выполненные <ul style="list-style-type: none"> • как в цветном, так и в черно-белом варианте, • на листе бумаги любого размера, • красками, гуашью, тушью, 	5а.б-6а.б-7а.б	в рамках недели	Петрова О.П.

карандашами, на компьютере.			
--------------------------------	--	--	--

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. Интегрированное мероприятие по физике, информатике, и математике среди учащихся 10-11 классов. Учителя Яковлева Г. М. , Деркач О.В., Петрова О.П

Цель мероприятия

1. Расширять знания учащихся, развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект.
2. Показать взаимосвязь математики, физики, информатики с другими науками.
3. Развивать интуицию, эрудицию, самостоятельность в суждениях, упорство в достижении цели.
4. Развивать культуру общения, умение работать в смешанных группах.
5. Воспитывать внимание, сообразительность, находчивость, тренировку памяти.

Учащиеся цели и задачи выполнили. Победители и участники были награждены грамотами .

2. Лабиринт "Ма+Фи=Я" Среди учащихся 8-х классов. Учителя Деркач О.В, Суембаева И.М.

Цель мероприятия:

- Показать тесную связь между предметами математики и физики.
- Развитие мышления, логики, формирование познавательного интереса к этим предметам.
- Выявление знаний и умений учащихся, а также умение их применять в нестандартных ситуациях.

Задачи занятия:

Образовательная: формировать обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Развивающая: развивать познавательный интерес обучающихся.

Воспитательная: повышение мотивации обучающихся за счет игровых технологий, умение работать в группе.

3. Для учащихся 5а и 5б классов учителем математики Петровой О. П. была проведена командная игра «Знайки и Незнайки». Цель: в игровой форме повышать интерес к предмету; развивать познавательный интерес, логическое мышление, воспитание ответственности за общее дело; развитие внимательности, памяти, находчивости. Игра проходила в форме соревнования двух команд. Ребята в ходе всего мероприятия активно участвовали в конкурсах: «Вперед смотрящий», «Самый внимательный», «Поговорки и пословицы», «Конкурс капитанов». Между конкурсами проводились математические паузы – «Сказка о нуле», «Квадрат и треугольник» Учащиеся с интересом посмотрели представленные им сценки на математическую тему. Подобранный учителем материал к мероприятию соответствовал возрастным особенностям и уровню развития детей. Мероприятие способствовало повышению интереса учащихся к предмету.

4. В рамках предметной недели учителями были даны открытые уроки с применением ИКТ.

В этом учебном году, учителя математики, физики, информатики продолжили

традицию проведения открытых уроков в рамках предметной недели. Все уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.

Открытый урок в 7 классе проведен учителем математики Кулаковой О.Ф. на тему «Параллельные прямые», и внеурочное занятие по математике в 7-х классах по теме «Математическая викторина». Ученики приняли активное участие во всех стадиях урока, и также активно принявшие ученики были отмечены.

Учителем математики Суембаевой И.М. был проведен открытый урок по алгебре в 9 «а» на тему «Метод интервалов». На уроке учащихся получили новые знания и понятия решения неравенств методом интервалов. Рефлексия показала, что учащихся полностью усвоили данную тему. На уроке были применены различные методы и приемы для усвоения темы.

Методическое объединение учителей математики и физики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели точных наук, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Рекомендации:

- создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
- разместить материалы недели на школьном сайте.
- выразить благодарность учителям математики, физики и информатики, принявшим активное участие в проведении недели.

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми - одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа учителей по этому направлению сводится к выявлению одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, организации индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах, мероприятиях по предмету. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала, подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. Учителя стремятся способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития

его личности.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные работы и срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся. Все отчёты есть у завуча школы Дейнеко Н.Н.
2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому, проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;
7. Совершенствовать методику преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.
8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики, информатики и физики;
10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ
11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

Оценка работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2020 – 2021 учебный год

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2020-2021 учебном году в ОУ работало 4 учителя русского языка и литературы, из них имеют:

а) *высшую квалификационную категорию* – Браткова Т.В., Дейнеко Н.Н., Карасева Т.И.

б) *первую квалификационную категорию* – Мамаева Ф.Ш.

В 2020-2021 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало над темой: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей

русского языка и литературы через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».

Работа МО в 2020-2021 году велась согласно утвержденному плану.

Целью методической деятельности являлось создание условий для внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий в обучении. Для достижения поставленной цели МО учителей русского языка и литературы в течение года решало следующие **задачи**:

В научно-методической работе - осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС, ВПР; изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС; освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся, углубленное изучение актуальных проблем современного образования.

В методической практике учителя - овладение нетрадиционными формами учебных занятий; разработка гибкой системы контроля уровня обученности; разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика; совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проведения промежуточной аттестации ВПР и итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

В работе с педагогическими кадрами - выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя; обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

В организации форм работы с педагогическими кадрами - обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; взаимопосещение уроков; выступления учителей на заседаниях МО и РМО, семинарах, педсоветах; повышение квалификации учителей на курсах; аттестация педагогических работников.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях педсоветов, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, на предметных конференциях.

Эти формы работы МО являются эффективным средством приобщения учителей к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их педагогическую культуру. Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования. Источниками самообразования для учителей являются: методическая, научно-популярная, публицистическая литература, Интернет, видеоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации семинары, вебинары и конференции.

Такой подход позволяет учителям школы поделиться опытом работы, выработать свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

2. Работа с одаренными детьми

В школе создана и действует система поддержки талантливых детей в самореализации их творческой направленности. В школе сформировалось убеждение, что широкий спектр включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. За 2019-2020 учебный год учащиеся школы показали следующие результаты:

№	Ф.И.О обучающегося	Класс	Где участвовал (название конкурса, мероприятия)	Уровень	Результат (место, участие)
----------	---------------------------	--------------	--	----------------	-----------------------------------

Карасева Т.И.					
1	-				
Дейнеко Н.Н.					
1	Ганская Дарья	10	ВОШ по литературе	муниципальный	призер
Браткова Т.В.					
1	Ларюк Эмилия	9б	ВОШ по русскому языку	муниципальный	призер
Мамаева Ф.Ш.					
1	-				

3. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

Каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей-словесников, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании языкового и литературного образования в современной школе.

ФИО учителя	Тема самообразования
Браткова Т.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы
Мамаева Ф.Ш.	Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
Карасева Т.И.	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка»
Дейнеко Н.Н.	Современные технологии арт-педагогике в преподавании литературы

Учителя МО активно работали по вовлечению обучающихся в мероприятия, посвященные юбилейным датам русской литературы, в проведение тематических уроков.

В декабре 2019 г. Дейнеко Н.Н. приняла активное участие в работе VI Всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде», 1-4 декабря 2020 (г. Псков ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»), выступив с докладом «Активные форматы изучения предмета «Русский язык». Участники конференции обсудили наиболее значимые проблемы преподавания русского языка в современной школе.

Члены методического объединения приняли участие в вебинарах, организованных издательствами «Просвещение», «Легион». Организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций, учителей русского языка и литературы в 2020-2021 г. будет повышаться на портале «Цифровая образовательная среда ДПО».

№	ФИО	дата	Организатор. место проведения	тема	кол-во часов
1.	Дейнеко Н.Н.		Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области	112

			Министерства просвещения РФ»	формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	
2.	Дейнеко Н.Н.		РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» г. Черкесск	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык)	36
3	Дейнеко Н.Н.		(Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»)	Дополнительная профессиональная программа «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города»	36
4	Карасева Т.И.		Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112

Анализ итогов работы показал, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недочеты:

- недостаточно используются новые формы и приёмы работы, передовой опыт учителей района со слабоуспевающими учащимися выпускных классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- учителя-предметники применяют однообразные формы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации;
- не в системе ведётся работа со способными учащимися во внеурочное время.

Исходя из вышесказанного, на 2021-2022 учебный год перед членами ШМО поставлены следующие задачи:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства посредством использования в своей работе инновационного опыта учителей русского языка и литературы в целях успешной реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации по русскому языку, литературе, применяя опыт учителей муниципального района, республики
3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

Оценка работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 20 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году состояло из 20 классных руководителей и работало над темой: *«Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности»*

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

За 2020-2021 учебный год проведено **5** заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021 учебный год;
- аспекты воспитательной работы;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами,

решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-эстетическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. ЗОЖ.
5. Самоуправление в школе и в классе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными

мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Концерт ко дню Учителя «Учителями славится Россия!»;
- Осенняя ярмарка;
- Конкурс «Мисс осени»;
- Месячник патриотического воспитания ко Дню Защитника Отечества):
Фестиваль «Песня в солдатской шинели»;
Конкурс строя и песни;
Конкурс стихов;
- Новогодняя сказка;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Конкурс «Учитель года»;
- Конкурс «Самый классный классный»; и др.
-

В рамках МО в начале 2020-2021 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе посещений родителями внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное

анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 65% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием ;

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, уделяют много внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это служит основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги имеют возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9567 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6589 единиц.
- объём художественной литературы-2245 единиц.
- Объем методической литературы – 459

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, но все они не оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и 2 спортивных зала. Имеется площадка для игр на территории Школы, школьный стадион.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, но обеспечить детей оборудованием возможности не имела. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, учителя организовали диалог с родителями в группах. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Родители за время дистанционного обучения очень устали от своих детей. В целом формальная успеваемость родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
5. Продолжить работу с электронными журналами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Яковлева Галина Михайловна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022