

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 станицы Зеленчукской имени**  
**И.А.Овчаренко»**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яковлева Г.М

Приказ N \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

математика

Класс 1

Срок реализации программы, учебный год

2023-2024

Рабочую программу составил(а)

Самарыч А.А

ст.Зеленчукская  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие обучающихся.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Направления коррекционной работы.**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Начальный курс математики является курсом интегрированным:** в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Арифметическим ядром** программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Основа арифметического содержания** — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

**Программа предусматривает ознакомление с величинами** (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

**Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.**

Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

**Программа включает рассмотрение пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

**Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.** Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы **направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий**, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется **формированию умений сравнивать математические объекты** (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует *развитию алгоритмического мышления* младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Характеристика коррекционного курса**

#### **Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

#### **3. Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».**

В 1 классе на изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

**Всего за год: 65 часов.**

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класса (первый год обучения)**

**Характеристика результатов формирования УУД Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 1-м (первый год обучения) классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-ом классе (первый год обучения) является формирование следующих универсальных учебных действий**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

### ***Знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### ***Логические универсальные действия:***

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе (первый год обучения) являются формирование следующих умений.**

- использование начальных математических знаний о числах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:**

- Считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа первого десятка.

- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- Называть числа в порядке их следования при счете. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
- Сравнивать две группы предметов.
- Писать цифры. Соотносить цифру и число.
- Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
- Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
- Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

**В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) получат возможность научиться:**

- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
  - Моделировать разнообразные расположения объектов по их описанию.
  - Сравнивать, упорядочивать предметы по массе.
  - Решать примеры в пределах 10
  - Решать задачи, в 1 действие, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
  - Выполнять задания творческого и поискового характера.
  - Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат
- В результате изучения курса математики будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития.



№ п/п	№ п/т	Тема урока	Дата/план	Дата/факт	Количество часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 5 часов</b>					
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).			1
2	2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).			1
3	3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).			1
4	4	Столько же. Больше. Меньше.			1
5	5	На сколько больше. На сколько меньше.			1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация- 17 часов</b>					
6	1	Возникновение письменной нумерации. Возникновение математических знаков. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.			1
7	2	Число 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2.			1
8	3	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.			1
9	4	Знаки +, -, =. Термины «прибавить, вычесть».			1
10	5	Число 4. Письмо цифры 4.			1
11	6	Число 5. Письмо цифры 5.			1
12	7	Из истории мер длины. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.			1
13	8	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			1
14	9	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав от 2 до 5.			1
15	10	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Равенство. Неравенство.			1
16	11	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			1

17	12	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			1
18	13	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.			1
19	14	Число 10. Запись числа 10.			1
20	15	Происхождение метрической системы мер. Сантиметр – единица измерения длины.			1
21	16	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейка.			1
22	17	Число и цифра 0. Свойства нуля.			1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 24 часов</b>					
23	1	Прибавить и вычесть число 1.			1
24	2	Прибавить и вычесть число 2.			1
25	3	Слагаемые. Сумма. <b>Проверочная работа №1.</b>			1
26	4	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.			1
27	5	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			1
28	6	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).			1
29	7	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.			1
39	8	<b>Контрольная работа № 1 за I полугодие (промежуточная).</b>			1
40	9	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.			1
41	10	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			1
42	11	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.			1
43	12	Единицы времени.			1

44	13	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.			1
45	14	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.			1
46	15	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$ .			1
47	16	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.			1
48	17	Связь между суммой и слагаемыми.			1
49	18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			1
50	19	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			1
51	20	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.			1
52	21	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.			1
53	22	Вычитание из числа 10.			1
54	23	Литр.			1
55	24	<b>Проверочная работа №3.</b>			1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация –3 часа</b>					
56	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20.			1
57	2	Дециметр.			1
58	3	Ознакомление с задачей в два действия.			1
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание – 7 часа</b>					
59	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			1
60	2	Случаи сложения вида $\_+2, \_+3, \_+4$ ,			1

61	3	Случаи сложения вида, $\_+5$ , $\_+6$ , $\_+7$ .			1
62	4	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$ . Таблица сложения.			1
63	5	Приём вычитания с переходом через десяток.			1
64	6	Случаи вычитания $11-\_$ , $12-\_$ , $13-\_$ , $14-\_$ .			1
65	7	Случаи вычитания $15-\_$ , $16-\_$ , $17-\_$ , $18-\_$ .			1
<b>Что узнали, чему научились в 1 классе – 2 часа</b>					
66	1	<b>Итоговая контрольная №2 работа.</b>			1
67	2	Анализ работ и работа над ошибками. Итоговое повторение. Счёт, чтение, запись и сравнение чисел.			1